

Администрация Целинского района/Отдел Образования Администрации  
Целинского района Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа №9

**ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол от «23» мая 2023 г.

№ 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ЦСОШ №9

Г.В. Полякова

Приказ от «23» мая 2023 г.

№ 36



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Школьная газета»

Уровень программы: базовый

Вид программы: типовая

Уровень программы: модульная

Возраст детей: от 12 до 16 лет

Срок реализации: 34 часа в год

Разработчик: учитель истории

Григорьева Наталья Владимировна

П. Новая Целина

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательной программой ОУ.

**Направленность программы** - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

### **Актуальность программы**

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данный кружок развивает и реализует творческие способности учащихся через создание школьной газеты.

Подготовка газетного и журнального материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, правка, макетирование...

В результате работы по выпуску газетного, журнального материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Учащиеся совершенствуют и

развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Создание газет нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику статей учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов и возможностей.

Особенность данного кружка состоит в том, что он опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по

- литературному редактированию,
- культуре речи,
- расширяет сведения по лексике и грамматике.

Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Дополнительная программа составлена из расчета 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу для учащихся 5-8 классов. Форма обучения – очная.

**Цель программы** – создание школьной информационной газеты «Школьной корабль», раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

#### **1. Образовательные:**

- повышение интереса к учебе через самостоятельную исследовательскую работу
- совершенствование и развитие навыков литературного творчества
- повышение грамотности

#### **2. Воспитательные:**

- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы
- воспитание информационной культуры
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции

#### **3. Развивающие:**

- повышение коммуникативных способностей детей
- повышение статуса детей в школьном коллективе

- развитие и реализация творческих способностей учащихся через журналистскую деятельность

Направления деятельности

- Журналистика
- Исследовательская деятельность
- Компьютерные технологии

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

№	Тема	Теория (количество часов)	Всего
1.	Вводное занятие. Понятие о школьной газете	1	1
2.	Профессия журналиста.	2	2
3.	Из истории журналистики	1	1
4.	Жанры журналистики	1	1
5.	Язык журналистики	1	1
6.	Композиция журналистского материала.	1	1
7.	Знакомство с оформительским делом.	2	2
8.	Источники информации.	2	2
9.	Печатные издания и их роль.	1	1
10.	Текст. Тема и идея текста.	2	2
11.	Стили речи. Особенности стилей.	1	1
12.	Газета. Какая она должна быть?	1	1
13.	Анализ рубрик печатных изданий.	2	2
14.	Газетная статья - основа газеты	1	1
15.	Реклама на страницах газеты.	2	2
16.	Интервью. Что значит	1	1

	взять интервью?		
17.	Репортаж.	1	1
18.	Очерк. Особенности жанра.	1	1
19.	Создание газетных статей.	2	2
20.	Редактирование текста.	1	1
21.	Роль фотографий в газете.	2	2
22.	Оформление, дизайн газеты.	3	3
23.	Обобщающий урок, создание газеты.	1	1
	Итого	<b>33</b>	<b>33</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ КРУЖКОВЦЕВ

Учащиеся должны знать понятия:

1. Тема, идея (основная мысль текста), его композиция,
2. Типы речи, стили речи,
3. Изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, призывность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность.
4. Жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья.

Учащиеся должны уметь:

1. Собирать материал, систематизировать его,
2. Строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему,
3. Доказывать свою собственную точку зрения,
4. Интересоваться мнением других людей,
5. Составлять план,
6. Создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах,
7. Собирать материал
8. Грамотно излагать свои мысли,
9. Создавать макет будущего номера
10. Редактировать созданный материал

**Формирование личностных универсальных учебных действий** в рамках программы «Школьная газета» включает в себя:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий** в рамках программы включает в себя:

Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий** в рамках программы включает в себя:

Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.

Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.

Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.

Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).

Развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.

Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** в рамках программы включает в себя:

Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование уважения к собеседнику.

Формирование у учащихся толерантного сознания.

Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

Реализация программы «Школьная газета» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

### Содержание учебного плана

**Профессия журналиста** Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

**История российской журналистики.** Из истории развития газетного дела.

**Жанры журналистики.** Жанры журналистики и их особенности.

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

**Язык журналистики.** Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи. Тропы.

**Композиция журналистского материала.** Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

**Знакомство с оформительским делом.** Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER, MS POWER POINT.).

**Особенности газетного языка.** Особенности газетного языка.

**Речевая культура.** Культура устной и письменной речи.

**Эстетика и дизайн.** Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста.

Дизайн школьной газеты.

**Роль школьной газеты.**

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

**Читатель и его интересы.** Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

**Как написать статью в школьную газету?** Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

**Темы газетных публикаций.** Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы.

**Требования к информации.** Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

**Источники информации.** Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

**Заголовки и иллюстрации.** Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

**Интервью.** Основные правила ведения интервью.

**Выпуск газеты.** Этапы выпуска номера газеты.

**Школьная редакция.** Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

**Интернет-журналистика.** Школьный Интернет – сайт.

**Портфель творческих достижений.**

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

1. Введение. Роль и функции СМИ в современном мире. Роль классной газеты. Виды СМИ, их цели и задачи. Роль и функции СМИ в современном мире. Классная газета как одно из СМИ. Практическая работа:
  - обсуждение роли СМИ в современном мире;
  - анкетирование: «Какую прессу читаем дома»; • обсуждение «Газета как один из источников информации»;
  - обсуждение «Виды газет, их назначение»;
  - дискуссия о необходимости создания классной газеты.
2. История газеты в мире и в России. Первые печатные газеты в мире («Столичный вестник» в Китае и др.). Рукописные вестовые письма в России («Куранты»). Первые печатные газеты («Ведомости» и др.) в России. Практическая работа:
  - создание инициативной группой (при необходимости под руководством учителя) презентации «Знакомство с историей печати в мире и в России».



3. Периодические издания для взрослых и детей Цели и задачи периодических изданий для взрослых и детей. Общероссийские и региональные периодические издания для детей Практическая работа:
  - создание инициативной группой (при необходимости под руководством учителя) сообщения о местных газетах, их тематике, проблематике, наличии материалов для детей и юношества;
  - посещение поселковой и/или школьной библиотеки, просмотр имеющихся в наличии периодических изданий для детей и юношества, изучение их тематики.
4. Этика и деятельность журналиста Что такое этика. Этика журналиста Практическая работа:
  - обсуждение ситуаций (разных в зависимости от возраста обучающихся): правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях;
  - дискуссия «Этика человека и этика журналиста» (для старшего школьного возраста);
5. Структура редакции Газета как результат труда большого коллектива людей. Профессии и профессиональные обязанности сотрудников редакции газеты Практическая работа:
  - создание сообщений/презентаций о людях, создающих газету, и их профессиональных обязанностях: главный редактор, журналист, верстальщик, корректор, дизайнер, фотограф;
  - для младших детей в форме игры/для старших в форме обсуждения «Продолжи фразу»: «Хочу стать ... . Для этого мне нужно...».
6. Структура материала Выяснение понятий структура материала, рубрика, заголовок, ЛИД, текст, фото, подпись Практическая работа:
  - работа с газетами, нахождение и определение структурных элементов материала: рубрика, заголовок, ЛИД, материал, фото, подпись автора;
  - коллективное обсуждение: «Заголовок и содержание текста»;
  - коллективное обсуждение (для старшего звена): «Удачные заголовок и ЛИД – залог успешного материала?»
7. Виды газетных жанров Жанр текста. Знакомство с газетными жанрами: информационные, аналитические, художественно-публицистические Практическая работа:
  - составление таблицы «Виды газетных жанров» и обсуждение их целей и задач (для младших учащихся);
  - составление таблицы «Виды и жанры газетных текстов»: информационные (заметка, репортаж, отчет, интервью), аналитические (комментарий, статья, рецензия, обозрение) художественно-публицистические (очерк, фельетон, памфлет)(для учащихся среднего и старшего возраста);
  - чтение газетных материалов и определение жанра материала (разного объема и степени трудности в зависимости от возраста учащихся);
  - обсуждение (для старших учащихся) «Как соотносится выбор жанра с содержанием и поставленными целями и задачами».

7. Газетный жанр - зарисовка. Особенности зарисовки. Написание зарисовки Зарисовка как жанр, ее особенности. Виды зарисовок: портретная, пейзажная, бытовая, ассоциативная Практическая работа:
  - составление таблицы «Зарисовка, ее виды, особенности»
  - работа с газетой: определение вида зарисовки и ее особенностей как жанра;
  - написание зарисовки. 1
8. Газетный жанр – отзыв. Особенности отзыва. Написание отзыва Особенности отзыва как жанра Практическая работа:
  - обсуждение отзыва как жанра (тематика, цель создания);
  - написание отзыва на предложенную тему.
9. Газетный жанр – заметка. Особенности заметки. Написание заметки Виды заметки (информационная, хроникальная, расширенная), ее особенности и правила написания Практическая работа:
  - подбор материала, составление и презентация сообщения «Виды заметок, их особенности»;
  - работа с газетой: нахождение в газете (для учащихся среднего и старшего возраста) и определение вида заметки.
10. Газетный жанр – репортаж. Особенности репортажа. Написание репортажа Репортаж как жанр. Виды репортажа: событийный, аналитический, познавательный-тематический, репортаж-комментарий Практическая работа:
  - просмотр видеороликов с репортажами, выяснение особенностей репортажа;
  - подбор материала, составление и презентация сообщения «Виды репортажа»;
  - написание текста репортажа.
11. Интервью. Виды интервью. Правила ведения интервью. Написание интервью .
12. Интервью и его виды: информационное, оперативное, интервью-расследование, интервью-портрет, диалог, блиц-интервью. Правила ведения интервью Практическая работа:
  - работа с газетой: нахождение в газете текста интервью и определение его вида;
  - подбор материала, составление и презентация сообщения «Виды интервью»;
  - ролевая игра «Берем интервью».
13. Этапы создания газеты Основные этапы создания газеты: сбор информации (ее источники и методы сбора), макетирование, расположение материала, верстка газеты на компьютере Практическая работа:
  - обсуждение этапов создания газеты и способов выполнения определенной задачи: получение задания, сбор информации, написание материала, набор заметки на компьютере, редактирование материала,

макетирование, верстка номера газеты, корректура выпуска, печать, распространение.

- работа в группах по поиску информации на определенную тему в разных источниках;
- индивидуальная работа с программой Microsoft Word: создание таблицы, вставка в таблицу текста, фотографий.

14. Творческая мастерская «Школьная газета» Название и логотип школьной газеты. Распределение ролей и обязанностей. Сбор информации. Написание статей. Редактирование. Макетирование материала. Компьютерная верстка газеты. Презентация выпуска  
Практическая работа:

15. Обсуждение и выбор названия газеты и ее логотипа, оформление идеи в рисунке;
- обсуждение и распределение ролей и обязанностей;
  - обсуждение и выбор тематики для выпуска номера газеты;
  - сбор информации на заданную тему;
  - консультации с учителем;
  - написание статей;
  - редактирование материала;
  - набор текстов на компьютере;
  - создание макета будущей газеты, расположение материала, фотографий и рисунков;
  - компьютерная верстка газеты, корректура;
  - печать на принтере;
  - презентация газеты

#### IV. Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Школьная газета» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

#### **Ожидаемый результат:**

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «Школьный корабль» (1 раз в месяц).

#### **ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ:**

1. свободная творческая дискуссия;
2. ролевые игры;
3. творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Количество учащихся в учебной группе не должно превышать 15 человек.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ:**

##### Ученик:

- что делал
- где участвовал
- каковы успехи
- планы на будущее
- чему научился

- индивидуальные творческие достижения
- я узнал
- я понял
- я научился
- лучше всего у меня получается
- я изменился в ...сторону

Критерии оценивания созданных ученических работ:

- оригинальность
- новизна
- полезность для автора и других людей
- трудоемкость работы
- качество оформления работы

## **V. Описание учебно-методического и материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса**

### ***Информационно - методическое обеспечение***

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- ✓ разработки по темам;
- ✓ тематический материал периодической печати;
- ✓ справочники;
- ✓ словари;
- ✓ наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации
- ✓ различные периодические печатные издания.
- ✓ тексты для редактирования;

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.

Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989. Елена Вовк. - Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ№13, 15, 16, 2004 год. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.

### ***Интернет-источники***

1. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
2. [www.testoch.com](http://www.testoch.com)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

## VI. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	План	Факт
1.	Профессия журналиста.	01.09.2023 г	
2-3	Выпуск школьной газеты	08.09.2023 г- 15.09.2023 г	
4.	Из истории журналистики	22.09.2023 г	
5.	Жанры журналистики	29.09.2023 г	
6.	Выпуск школьной газеты	06.10.2023 г	
7.	Язык журналистики	13.10.2023 г	
8.	Выпуск школьной газеты	20.10.2023 г	
9.	Композиция журналистского материала.	27.10.2023 г	
10.	Выпуск школьной газеты	10.11.2023 г	
11-12	Знакомство с оформительским делом.	17.11-24.11.2023 г	
13	Выпуск школьной газеты	01.12.2023 г	
14-15	Источники информации.	08.12.- 15.12.2023 г	
16.	Печатные издания и их роль.	22.12.2023 г	
17.	Создание газеты в печатном виде	29.12.2023 г	
18.	Создание газеты в печатном виде	12.01.2024 г	
19-20	Текст. Тема и идея текста.	19.01.- 26.01.2024 г	
21	Стили речи. Особенности стилей.	02.02.2024 г	
22	Газета. Какая она должна быть?	09.02.2024 г	
23-24	Анализ рубрик печатных изданий.	16.02.- 01.03.2024 г	
25	Газетная статья - основа газеты	15.03.2024 г	
26-27	Реклама на страницах газеты.	29.03.- 05.04.2024 г	
28.	Интервью. Что значит взять интервью?	12.04.2024 г	
29.	Создание газетных статей.	19.04..2024 г	
30.	Редактирование текста.	26.04.2024 г	
31.	Редактирование текста.	03.05.2024 г	
32.	Роль фотографий в газете.	17.05.2024 г	
33.	Выпуск школьной газеты	24.05.2024 г	